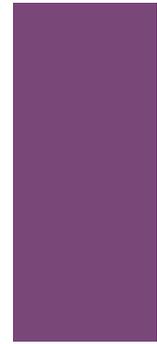


Formation des enseignants des classes de CE1 dédoublées 27 et 28 juin 2019

A. CERF IEN chargée des missions maternelle
et maîtrise de la langue
Département du Pas-de-Calais

+

Comment utiliser les évaluations nationales CE1 en français pour faire progresser les élèves ?



Comment utiliser les évaluations au CE1 pour faire progresser les élèves

Les compétences en français et en mathématiques des élèves de CE1 sont évaluées dans le courant du mois de septembre. Ainsi, chaque professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Des fiches ressources sont mises à disposition des enseignants pour adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves, en particulier concernant les thématiques prioritaires déterminées à partir des résultats de l'évaluation nationale.

- ▶ Des thématiques prioritaires
- ▶ Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- ▶ Les cahiers d'évaluation et le guide pour l'enseignant
- ▶ Portail de saisie et de restitution

Des thématiques prioritaires

Des thématiques prioritaires ont été identifiées en français et en mathématiques à partir des résultats de l'évaluation nationale.

Afin d'accompagner les enseignants, une fiche **Focus sur des objectifs prioritaires au CE1 pour savoir lire et compter** a été élaborée : les compétences visées sont explicitées, les types de difficultés rencontrées par les élèves sont présentés, des pistes de travail et des conseils pratiques sont proposés.

Téléchargez le document  [Focus sur des objectifs prioritaires au CE1 pour savoir lire et compter.](#)



ÉVALUATIONS 2018

FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES DE CE1

LIRE À VOIX HAUTE, FLUENCE

ADDITIONNER ET SOUSTRAIRE

Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves

Ces fiches destinées aux enseignants proposent des pistes d'analyse des résultats des élèves aux évaluations et différentes activités à mettre en place en classe.

Elles ont été élaborées par des membres du Conseil scientifique de l'éducation nationale (Csen), de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) et de la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) appuyée par des maîtres-formateurs.



FRANÇAIS

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves
Comparer des suites de lettres	☒ Séquence 1-Exercice 5	☒ Capacités d'attention et visuelles.
Écrire des syllabes dictées	☒ Séquence 1-Exercice 4	☒ Maîtrise des correspondances
Écrire des mots dictés	☒ Séquence 2-Exercice 4	☒ Maîtrise des correspondances
Comprendre des mots lus	☒ Séquence 1-Exercice 1	☒ Compréhension du langage oral au niveau lexical - Mots.
Comprendre des phrases lues	☒ Séquence 2-Exercice 1	☒ Compréhension du langage oral au niveau lexical - Phrases.
Lire à haute voix des mots	☒ Séquence 2-Exercice 5	☒ Lecture à voix haute - Mots / Texte.
Lire à haute voix un texte	☒ Séquence 2-Exercice 6	☒ Lecture à voix haute - Mots / Texte.
Répondre à des questions lues par l'enseignant	☒ Séquences 1-2-Exercices 2-3	☒ Compréhension du langage écrit.
Répondre à des questions lues par l'élève	☒ Séquences 1-2-Exercices 2-3	☒ Compréhension du langage écrit.



CE1

Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter

FRANÇAIS

LECTURE À VOIX HAUTE, FLUENCE

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Compétence visée

L'élève doit être capable de lire à voix haute (des mots/un texte)

Cette compétence fait référence aux exercices n° 5 et 6 de la séquence 2 du cahier de l'élève où il lui est demandé de lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

Les épreuves de lecture individuelle montrent que près d'un tiers des élèves rencontrent des difficultés importantes tant pour lire des mots isolés que des phrases.

En CE1, un élève sur cinq a des résultats très fragiles en dictée de mots.

POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

Compétence visée

Être capable de lire à voix haute (des mots/un texte).

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés que des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard,



CE1

Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter

FRANÇAIS LECTURE À VOIX HAUTE, FLUENCE

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Compétence visée

L'élève doit être capable de lire à voix haute (des mots/un texte)

Cette compétence fait référence aux exercices n° 5 et 6 de la séquence 2 du cahier de l'élève où il lui est demandé de lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

Les épreuves de lecture individuelle montrent que près d'un tiers des élèves rencontrent des difficultés importantes tant pour lire des mots isolés que des phrases.

En CE1, un élève sur cinq a des résultats très fragiles en dictée de mots.

POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

Compétence visée

Être capable de lire à voix haute (des mots/un texte).

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés que des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard,

Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter – CE1

l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, même s'il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

En début de CE1, un élève doit avoir une fluidité de lecture qui lui permet de lire au moins cinquante mots en une minute.

Types de difficultés rencontrées généralement par les élèves

Langage

L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute.

L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s= /s/z/...).

L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.

L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/-, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...) : car /gare, vrai/frais ...

Autres

Problèmes visuels

COMMENT FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES ?

Exemple type d'emploi du temps CE1

Compétence visée

Être capable de lire à voix haute (des mots/un texte).

Activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :

- de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
- des règles contextuelles : prononciation de <c>/<cc>, <g>/<gg>, <s>/<e> ;
- des mots irréguliers les plus fréquents...

COMMENT FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES ?

Exemple type d'emploi du temps CE1

Compétence visée

Être capable de lire à voix haute (des mots/un texte).

Activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :

- de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
- des règles contextuelles : prononciation de <c>/<cc>, <g>/<gg>, <s>/<e> ;
- des mots irréguliers les plus fréquents...

2

Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter – CE1

Voir les exercices proposés dans [GraphoGame](#), qui tiennent compte de la régularité des correspondances graphème-phonème et de la fréquence des mots.

Pour aller plus loin

Guide [Pour enseigner la lecture et l'écriture](#), Pages 49 et suivantes, pages 39 et suivantes, « Lire et écrire », et pages 80 et suivantes, « Etudier la langue ».

Recommandations pédagogiques [Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française, note de service n°2018-050 du 25-04-2018](#).

[L'orthographe illustrée](#), université de Grenoble



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

EMPLOI DU TEMPS TYPE EN CE1

HORAIRE	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
9h00 - 9h15	Éducation musicale	Résolution de problèmes	Lecture de textes longs	Éducation musicale
9h15 - 9h30	Consolidation graphèmes-phonèmes : Lecture de syllabes et de mots réguliers Dictée de syllabes et de mots réguliers	Lecture - compréhension : activité guidée	Grammaire	Lecture - compréhension : Activité guidée
9h30 - 9h45				
9h45 - 10h00	Lecture à voix haute : Entraînement à la fluence	Lecture à voix haute: Entraînement à la fluence	EPS	Lecture à voix haute : Entraînement à la fluence
10h00 - 10h15	Lecture - compréhension			
10h15 - 10h30		Écriture - copie		Langue vivante
10h30 - 10h45	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
10h45 - 11h00	Résolution de problèmes : Grandeurs et mesures	EPS	Écriture - copie	Résolution de problèmes : Jeux mathématiques
11h00 - 11h15			Lecture à voix haute: Entraînement à la fluence	
11h15 - 11h30	Langue vivante		Calculer avec des nombres entiers : Calcul mental	Vocabulaire
11h30 - 11h45			Calcul en ligne, calcul posé	
11h45 - 12h00				
12h00 - 13h30	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS
13h30 - 13h45	Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	Questionner l'espace et le temps Explorer les organisations du monde	Arts plastiques	Explorer les organisations du monde
13h45 - 14h00				Questionner l'espace et le temps
14h00 - 14h15		Rédaction	Lecture : consolidation graphèmes- phonèmes	Calculer avec des nombres entiers : Calcul mental
14h15 - 14h30	Lecture à voix haute : Entraînement à la fluence			Calcul en ligne, calcul posé
14h30 - 14h45	Écriture - copie	Grammaire	Lecture à voix haute : entraînement à la fluence	Lecture : Consolidation graphèmesphonèmes
14h45 - 15h00				Dictée
15h00 - 15h15	EPS	Calcul mental	Langue vivante	Lecture à voix haute : entraînement à la fluence
15h15 - 15h30	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
15h30 - 15h45	Vocabulaire	Grandeurs et mesures	EMC	EPS
15h45 - 16h00				
16h00 - 16h15	Calculer avec des nombres entiers : Calcul mental	Lecture : Consolidation graphèmes-phonèmes	Résolution de problèmes : Espace et géométrie	Écriture - copie
16h15 - 16h30	Calcul en ligne, calcul posé	Dictée de mots, de phrases		Lecture de textes longs par le maître

Retrouvez Éduscol sur



✉ contact@grapholearn.fr

ACCUEIL

TÉLÉCHARGER

LE JEU ▾

LEMON ▾

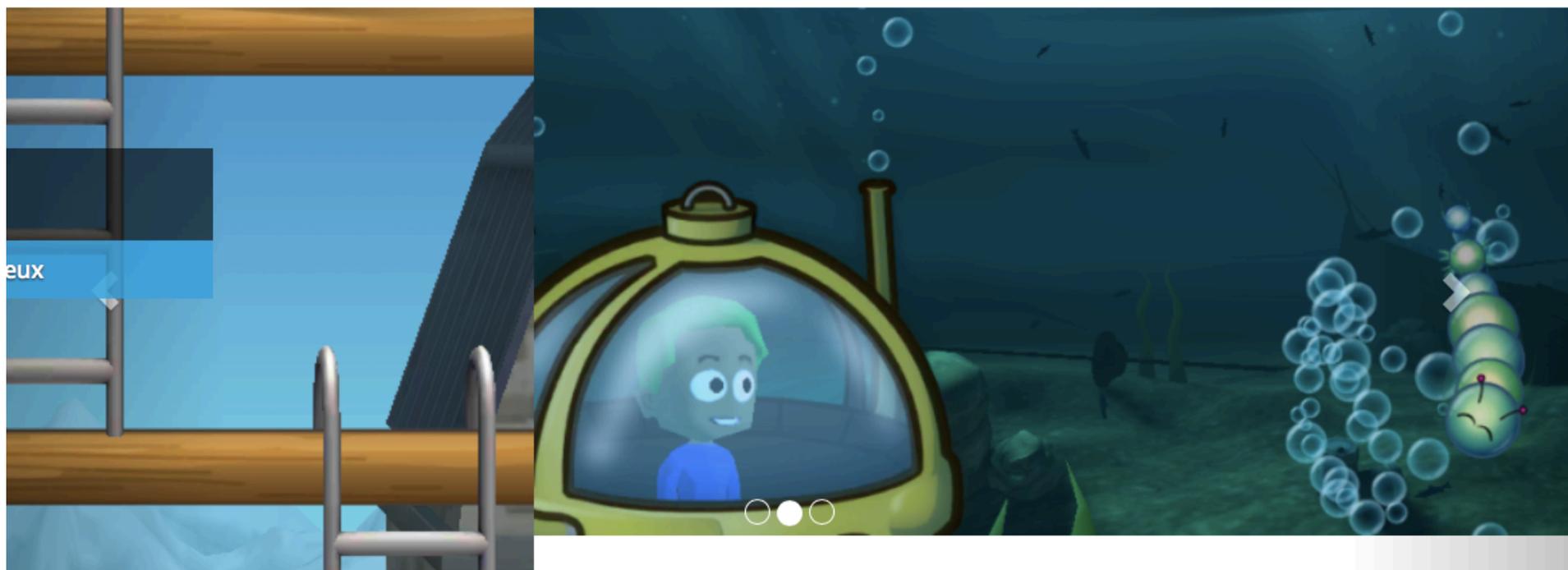
CONFÉRENCES ▾

PUBLICATIONS

PARTENAIRES

EQUIPE

CONTACT



NOTRE PROJET



LPNC

ÉQUIPES DE RECHERCHE

PLATEFORMES

MASTERS/DOCTORAT

PERSONNEL

ACTUALITÉS

Accueil du site > Personnel



Sylviane Valdois



Sylviane Valdois

Directrice de recherche (DR1) CNRS

Laboratoire de Psychologie et Neurocognition
 CNRS UMR 5105
 Université Pierre Mendès-France
 Bâtiment Sciences de l'Homme et
 Mathématiques
 CS40700 - 38058 Grenoble Cedex 9 France

Tél. : 00 33 4 76 82 78 07

sylviane.valdois@univ-grenoble-alpes.fr

NOS TUTELLES

RECHERCHER

Sur ce site OK

Sur le Web du CNRS OK

PROJETS

VALORISATION

STAGES/EMPLOI

CONTACTS ET ACCÈS

EXPERIMENTATIONS EN COURS

INTRANET

- Téléchargez "l'orthographe illustrée"

Mode d'emploi



Orthographe illustrée info

Planches

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

●

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

●

●

●



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

PARTAGER CET ARTICLE



Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N

note de service n° 2018-050 du 25-4-2018

MEN DGESCO A1

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale du premier degré ; aux chefs d'établissements publics et privés sous contrat ; aux professeurs des écoles et des collèges publics et privés sous contrat

La maîtrise de la langue française est fondamentale pour l'émancipation des élèves. La capacité des élèves à comprendre, à analyser le fonctionnement de la langue et à savoir appliquer les règles est indispensable, car elle conditionne leur accès à tous les enseignements disciplinaires. Elle commande leur réussite scolaire ainsi que leur insertion dans la vie sociale.

La scolarité obligatoire doit permettre de l'acquérir de manière solide et durable.

La difficulté à pratiquer la langue française, notamment à l'écrit, dans ses niveaux soutenu et même standard est constatée aussi bien dans le champ scolaire que dans les champs universitaire et professionnel.

Ce texte a donc pour objectif d'aider les professeurs à conduire un enseignement rigoureux, explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire. Il en affirme les enjeux et en propose les modalités.

1 - L'enseignement de la grammaire et du vocabulaire : des enjeux de compréhension et d'expression

La compréhension de l'écrit repose sur la fluidité du déchiffrage ainsi que sur un lexique riche et la maîtrise des règles de l'orthographe et de la grammaire. La qualité de l'expression, notamment écrite, découle de ces connaissances.

Dans toutes les activités qui sont menées en classe, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, apprendre le vocabulaire permet de connaître le sens et l'orthographe des mots. Apprendre la grammaire (l'étude de la morphologie et de la syntaxe de la langue française) permet de comprendre les relations entre les mots.

Un enseignement effectif

La leçon de grammaire ou de vocabulaire ne peut se résumer, en particulier au collège, à une série d'observations et d'activités ponctuelles à l'occasion de l'étude d'un texte. Aborder les notions grammaticales ou acquérir du vocabulaire au détour d'une activité plus globale de lecture ou d'écriture tend à faire croire que ces notions sont subsidiaires alors même qu'elles sont fondamentales pour écrire comme pour lire, comprendre et interpréter un texte.

À tous les niveaux de la scolarité obligatoire, l'enseignement de la langue est donc mené systématiquement, et la leçon de grammaire et de vocabulaire (découverte d'une notion grammaticale ou d'un mot, de son sens, de son étymologie comme de son histoire et leur appropriation par l'élève) doit être pratiquée conformément aux programmes, qui affirment la place importante des séances qui leur sont consacrées.

Un enseignement régulier et explicite

Comme tout apprentissage, celui de la grammaire et du vocabulaire nécessite non seulement observation et réflexion, mais aussi régularité et répétition. L'enseignant veille donc à inscrire ces leçons dédiées à la langue dans l'organisation quotidienne de son enseignement et à les annoncer comme telles aux élèves. La fréquence de ces leçons spécifiques est détaillée *infra* selon les cycles. Par ailleurs, cet enseignement ne se réduit ni à une liste de prescriptions, ni à un étiquetage stérile. Afin qu'elles soient comprises et mémorisées de manière efficace, il convient au contraire d'explicitier les normes grammaticales en partant des formes régulières avant de faire place, progressivement, aux exceptions. De même, il est souhaitable d'explicitier les noms des classes de mots, des groupes syntaxiques et de leurs fonctions.

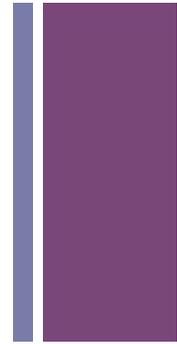
Enjeux de l'enseignement de la grammaire française

Note de service du 25 avril 2018

- Titre : « **Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française** »
- « La capacité des élèves à **comprendre**, à **analyser** le **fonctionnement de la langue** et à savoir appliquer les **règles** est indispensable, car elle conditionne leur accès à tous les enseignements disciplinaires. Elle commande leur réussite scolaire ainsi que leur insertion dans la vie sociale. »
- « Grammaire et vocabulaire sont **au service de la lecture et de l'écriture** : les notions étudiées constituent en effet pour les élèves des outils tant pour mieux comprendre les textes et justifier des interprétations que pour améliorer leur expression écrite ».
- « Cet enseignement explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire apporte une aide particulière aux élèves les plus fragiles linguistiquement en leur **donnant des points de repère**, gages d'une plus grande assurance et d'une meilleure efficacité dans l'usage de la langue ».

+ Les pratiques

- Pour des élèves repérés en difficulté sur la lecture des mots proposés il sera nécessaire d'intervenir spécifiquement pour qu'ils acquièrent une identification plus sûre. Au-delà d'une programmation « habituelle de révisions de sons » pour tous les élèves de la classe, il est nécessaire de reprendre des exercices **de décodage et d'encodage** de manière fréquente et ciblée avec ces élèves.
- Quelles activités? Au-delà de ce qui a été présenté ci-dessus, les fiches CP 100% de réussite sur Eduscol proposent un éventail d'activités pouvant conduire à une meilleure identification des mots:



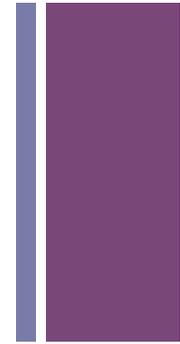
+ Fiches CP 100% de réussite

- La copie un outil au service de l'apprentissage
- La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP
- La dictée au CP
- Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves?
- Lecture/orthographe un renforcement mutuel, à quelles conditions.
- L'apprentissage des correspondances G/P



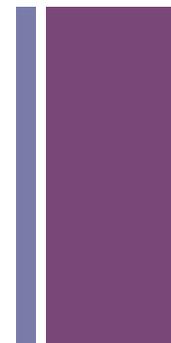
Des notions essentielles données dans les formations des enseignants de CP à prendre en compte au CE1

- La déchiffrabilité des textes (cf plateforme Anagraph)
- Un enseignement du décodage progressif et régulier (cf progression des graphèmes)
- Des activités d'écriture, de copie, de dictée pour apprendre les formes orthographiques.
- Des activités de vocabulaire et d'orthographe basées sur la morphologie des mots, la catégorisation, la mémorisation de formes prototypiques et sur l'acquisition des régularités de la langue.
- L'entraînement de la lecture à voix haute et de la fluence.



+ Des éléments de progressivité

- Repères annuels de progression nationaux et attendus de fin de CE1 sur Eduscol



Repères annuels de progression et attendus de fin d'année pour le CE1

Imprimer



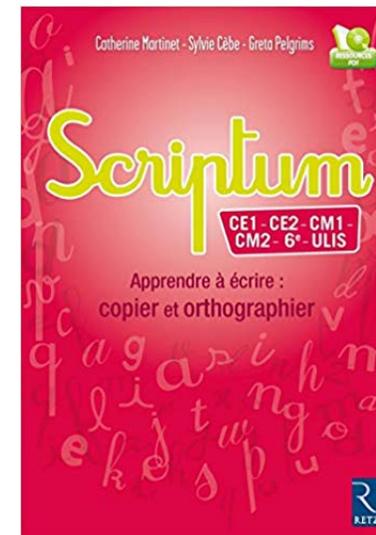
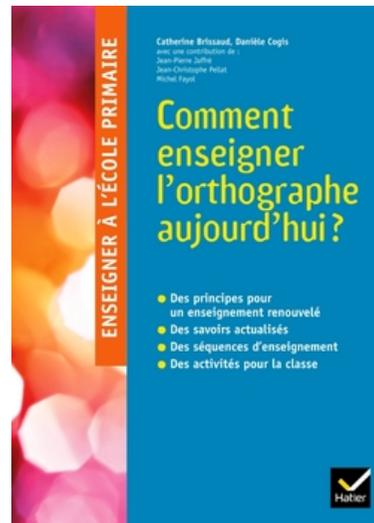
Attendus de fin d'année et repères annuels de progression

Les attendus de fin d'année de CE1 en français et mathématiques et les repères annuels de progression pour le cycle 2 en français, mathématiques et enseignement moral et civique sont téléchargeables en cliquant sur la vignette correspondante.



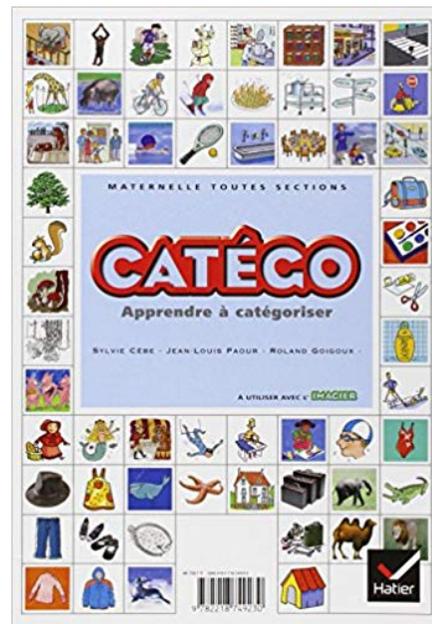
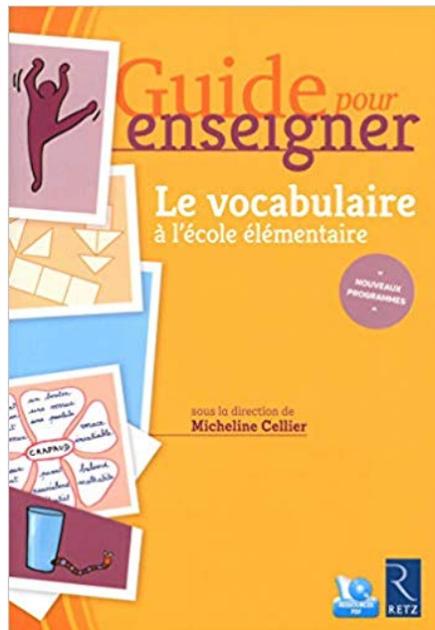
+ Les dotations des écoles en EP dans le département

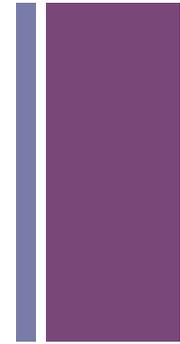
- Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui? C. Brissaud, D. Cogis Editions Hatier 2011
- Scriptum S. Cèbe, G. pelgrims





- Lectorino lectorinette R. Goigoux S. Cèbe
- Catégo S. Cèbe, J.L. Paour, R. Goigoux
- Guide pour enseigner le vocabulaire M. Cellier





- Les cercles de lecture. Lafontaine, Terwagne, Vanhulle
- Les textes littéraires à l'école. J. Giasson
- Le geste d'écriture. D. Dumont
- Graphic arts Editions Acces