

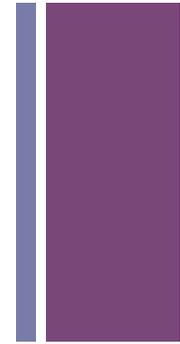
Enseignement de la grammaire et du vocabulaire

Note de service du 25 avril 2018

Annie Cerf IEN chargée des missions maternelle et maîtrise de la langue département du Pas-de-Calais

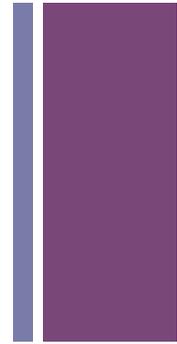
+ Introduction

- MLF fondamentale pour l'émancipation des élèves.
- Capacité à comprendre et analyser le fonctionnement de la langue et savoir appliquer les règles indispensables car conditionne l'accès à tous les enseignements disciplinaires.
- Scolarité obligatoire pour l'acquérir de manière solide et durable.
- Enseignement rigoureux, explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire. Enjeux et modalités.



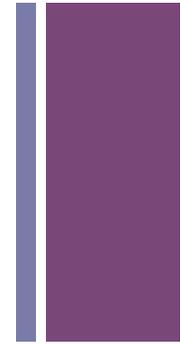
+ Enjeux de compréhension et d'expression

- Compréhension de l'écrit: fluidité du déchiffrage et lexique riche, maîtrise des règles de l'orthographe et de la grammaire. Qualité de l'expression écrite.
- Apprendre le vocabulaire permet de connaître le sens et l'orthographe des mots
- Apprendre la grammaire (morphologie, syntaxe), permet de comprendre les relations entre les mots.



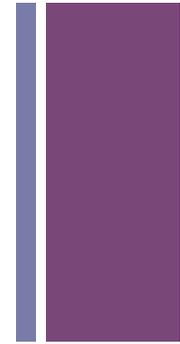
+ Un enseignement effectif

- La leçon de grammaire et de vocabulaire ne se résume pas à une série d'observations et d'activités ponctuelles à l'occasion de l'étude d'un texte.
- À tous les niveaux de la scolarité obligatoire l'enseignement de la langue est donc mené systématiquement et la leçon de grammaire et de vocabulaire doit être pratiquée conformément aux programmes.



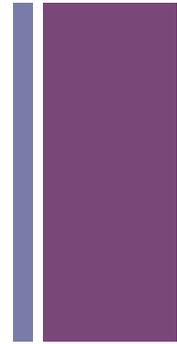
+ Un enseignement régulier et explicite

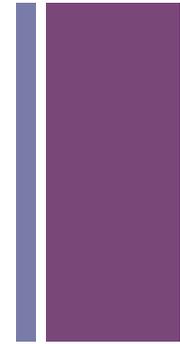
- Observation, réflexion mais aussi régularité et répétition. Inscription dans l'organisation quotidienne de l'enseignement et les annoncer comme telles aux élèves.
- Pas une liste de prescriptions, ni un étiquetage stérile.
- Expliciter les normes grammaticales en partant des formes régulières avant de faire place, progressivement aux exceptions.
- De même expliciter les noms des classes de mots, des groupes syntaxiques et de leurs fonctions.
- Vocabulaire: richesse sémantique des mots et des expressions explorée et régulièrement révisée.



+ Un enseignement structuré et progressif

- Séances spécifiques de grammaire et de vocabulaire sollicitant observation, manipulation, réflexion, mémorisation et automatisation.
- Distinguer les séances de découverte et compréhension des textes. Des séances destinées à la mise en œuvre des connaissances sur la langue dans la pratique de l'écriture et les séances consacrées plus particulièrement à la structuration des connaissances.
- Place importante à l'oral des élèves avant l'institutionnalisation.

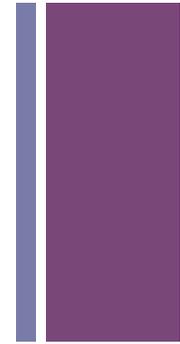




- La littérature est essentielle pour découvrir le plaisir de la lecture, mais pas un prétexte pour aborder une notion grammaticale.
- Une progression annuelle de l'enseignement de la grammaire fondée sur une complexité croissante et la complémentarité des notions et des compétences.
- Vocabulaire: son apprentissage peut être avantageusement lié à l'étude d'un texte en particulier par le repérage du champ lexical d'une notion, il doit aussi faire l'objet de séances dédiées. Plaisir et sens des mots.

+ Un enseignement équilibré

- Equilibre entre les différentes dimensions du français. Etablir des liens entre les séances spécifiques et l'étude des textes littéraires comme documentaires.
- Les connaissances lexicales et grammaticales sont réinvesties lors de la lecture et de la production de textes, en classe de littérature et dans toutes les autres disciplines.
- A l'école élémentaire l'étude de la morphologie (notamment les conjugaisons) ne peut se faire aux dépens du temps consacré à la morpho-syntaxe. C'est par l'observation du fonctionnement de la langue que différentes règles d'orthographe grammaticale prennent leur sens.



- Grammaire et vocabulaire sont au service de la lecture et de l'écriture. Les notions constituent des outils pour mieux comprendre les textes et justifier leurs interprétation et aussi pour améliorer leur expression écrite.
- Cette amélioration suppose une pratique régulière de l'écriture sous toutes ses formes et dans tous les champs disciplinaires.
- Enseignement explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire particulièrement aidant pour les élèves fragiles linguistiquement.

+ Les connaissances et compétences attendues en grammaire et en vocabulaire

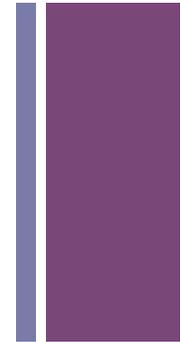
- Programmes
- Nombre restreint de notions pour permettre une apprentissage de la morphologie et du vocabulaire et poser les bases d'un enseignement de la syntaxe sur lequel l'accent doit être mis au collège.

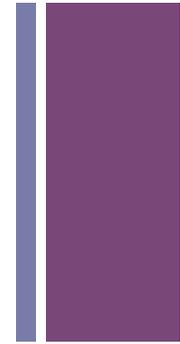
+ Les modalités les temps d'enseignement de la langue

- Leçons dispensées chaque jour consacrées à la construction de notions clairement identifiées (grammaire)
- La répétition facilite la compréhension, la mémorisation et l'application des procédures. Elle fixe durablement les connaissances.
- Au moins trois heures par semaine pour l'enseignement structuré de la langue du CP au CM2.
- Fréquence et vigilance constante en matière d'expression orale et écrite. Respect des normes.

+ Démarches pédagogiques grammaire

- Pratique d'exercices quotidiennes
- Activités systématiques d'entraînement et de réinvestissement succèdent aux activités d'observation.
- Exercices : alterner temps d'appropriation individuelle et temps collectifs.
- L'orthographe grammaticale est étroitement liée aux relations grammaticales entre les mots et aux formes verbales.
- Mettre d'abord en avant les régularités de la langue auxquelles il faut s'entraîner et qu'il faut automatiser par des exercices de mémorisation et d'application en faisant varier les contextes d'apprentissage.

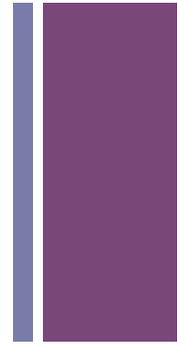




- Séances longues, par exemple à partir de corpus de phrases qui permettent aux élèves d'observer les régularités orthographiques, d'apprendre les règles correspondantes. Elles sont accompagnées d'exercices destinés à mettre en place des réflexes et des automatismes.

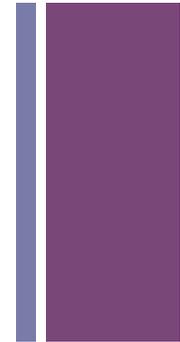
+ Selon l'objectif, l'objet et le moment de l'apprentissage:

- La démarche de la récurrence et répétition: approche ritualisée qui repose sur la mémorisation, la restitution et l'automatisation. Certaines connaissances nécessitent une approche brève et récurrente. Les activités peuvent être la mémorisation de mots et de phrases, la dictée du jour, la LVH de phrases complexes pour en faire repérer la structure et en comprendre ainsi le sens...Aussi au collège.



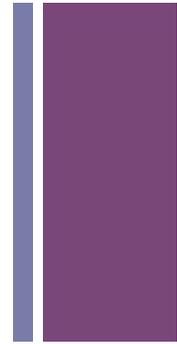
+ Suite

- La leçon de grammaire respecte 4 étapes fondamentales:
 - Observation et manipulation
 - Structuration et formulation des règles
 - Consolidation, mémorisation et automatisation par un entraînement soutenu à l'utilisation des connaissances acquises
 - Evaluation
- Le travail sur un corpus (ensemble de mots, de phrases, d'énoncés sélectionnés à dessein par l'enseignant) dégager une régularité par des activités de manipulation et de classement. Identifier la notion à partir de l'observation.



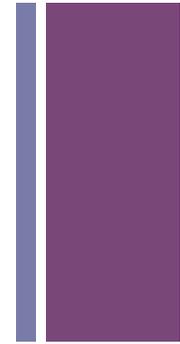
+ Suite

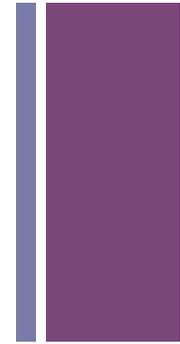
- Le travail en lien avec l'écriture: apprendre à réviser leur production en exerçant une vigilance orthographique et en mobilisant les acquisitions travaillées lors des séances de grammaire. Toute leçon de grammaire doit trouver son prolongement et son application dans des activités d'écriture aux formes variées: argumentation, invention, imitation dont l'objectif est aussi d'aider les élèves à s'approprier leur manière d'écrire.
- Le travail en lien avec la lecture permet aux élèves d'exercer cette même vigilance orthographique et mobilisation des connaissances grammaticales pour comprendre avec exactitude.



+ Les démarches pédagogiques pour l'enseignement du vocabulaire

- S'appuie sur le sens des mots, l'analyse de leur formation et de leur polysémie.
- Corpus de fiches pédagogiques en cours d'élaboration. Différentes approches pédagogiques pour amorcer l'étude des mots, informations essentielles sur l'origine et l'histoire de chacun et exercices destinés à fixer le sens du mot et à favoriser son réemploi à bon escient. Fourniront des références littéraires et artistiques.
- L'étude des mots ne se résume pas à un catalogue de définitions, elle met en jeu l'enrichissement culturel de chaque élève ainsi que la notion de plaisir à découvrir un mot, sa singularité, ses sonorités, sa calligraphie, etc...

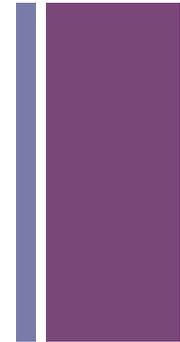




- Contribue à la maîtrise de l'orthographe lexicale qui favorise l'automatisation de la reconnaissance des mots et l'accès à leur sens.
- Des séances courtes et régulières d'enseignement de l'orthographe lexicale sont quotidiennement consacrées à un travail de mémorisation des mots
- La mémorisation des règles orthographiques mais aussi des mots irréguliers les plus fréquents doit être constante tout au long de la scolarité pour enrichir le vocabulaire des élèves.
- Les exercices d'épellation, ceux associant forme graphique et mémoire visuelle, ainsi que ceux portant sur le lexique peuvent y contribuer.

+ L'importance de la dictée

- La dictée dans ses différentes modalités offre aux élèves l'occasion de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique que nécessite la transcription d'un texte qui leur est lu.
- **Avantage:** travailler les compétences précises qui peuvent être identifiées, sériées et annoncées par le professeur.
- Différentes formes, auto-dictée, dictée de mots ou de phrases préparées dictée raisonnée, dictée visant un contrôle des connaissances etc...
- A l'école élémentaire, l'exercice de la dictée doit s'installer quotidiennement.



+ L'évaluation

- La vigilance constante exigée pour la correction grammaticale ainsi que pour la variété et la précision du vocabulaire ne signifie pas que les autres qualités attendues pour un écrit ou un oral (imagination dans certains cas, rigueur du raisonnement dans un autre cas, etc...) soient minimisées ou que la prestation de l'élève soit trop lourdement pénalisée si des erreurs par rapport à la norme sont commises. La réflexion sur la nature des erreurs commises, sur leur importance respective et sur les critères d'évaluation qui en découlent est nécessaire en fonction de l'objectif d'apprentissage.

