

Classes à effectifs réduits. Quelles pratiques ?

Annie Cerf IEN missions maternelle et maîtrise
de la langue département du Pas-de-Calais



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> FRANÇAIS

Apprentissages fondamentaux en lecture et écriture

Ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2

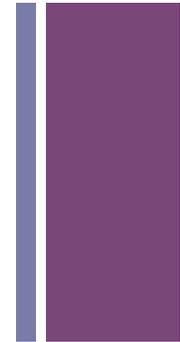
Inventaire des ressources publiées sur [éduscol](#)

Les ressources pour le cycle 2 disponibles sur [éduscol](#) sont toutes mobilisables pour accompagner les professeurs en CP « 100 % de réussite » dans la construction des situations d'enseignement.

La continuité des apprentissages entre la grande section et le cycle 2 contribue à mettre les élèves en situation de réussir au CP. À ce titre, les ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle, en particulier du domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions », peuvent constituer des points d'appui utiles sur l'oral, le lien oral-écrit (activités phonologiques, comptines, dictées à l'adulte), l'écrit (fonction de l'écrit, principe alphabétique), la littérature de jeunesse.

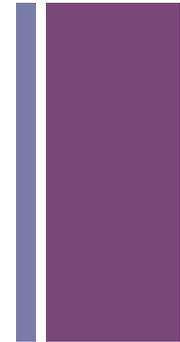


- Si l'étayage est central dans les démarches socio-constructivistes et dans l'enseignement direct, **il faut penser au desétayage**. Plus précisément, il faut penser à développer l'AUTONOMIE des élèves :
 - **Les outiller** pour qu'ils puissent avoir des recours autres que l'enseignant (exemple en production d'écrits: répertoires, cahiers de référents, tableaux de syllabes etc...).
 - **Etre suffisamment explicite** concernant les attendus dans les tâches proposées, dans la phase d'enseignement pour permettre aux élèves de réaliser seuls la tâche dans le temps d'entraînement individuel.
 - **Différencier les tâches** pour permettre l'autonomie des élèves: si le niveau d'exigence dépasse trop largement les possibilités d'un élève donné, il aura recours à une demande d'aide.



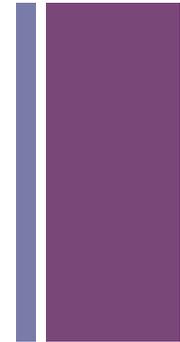


- Proposer un outil matérialisant le nombre d'aides demandées: exemple deux ou trois jetons que l'élève doit utiliser à bon escient dans la matinée.
- **C'est le calibrage de l'activité et la qualité de la phase d'acquisition** qui permettent de rendre un élève autonome sur la tâche requise.
- Les enseignants doivent mettre en œuvre une réelle DEMARCHE d'apprentissage qui **comprend plusieurs phases** et ne pas se contenter d'une activité sur fichier ou sur fiche photocopiée qui suit une découverte collective pour penser rendre l'élève autonome sur l'apprentissage. **Il faut notamment soigner la phase d'institutionnalisation** qui permet de définir le contexte de l'utilisation du nouveau savoir, les moyens de sa mise en œuvre et son champ d'application.
- Cela passe par la **maîtrise précise des contenus à enseigner**, de manière à pouvoir préciser l'objectif de fin de la séance.



+ La clarté cognitive

- Le document « enseigner plus explicitement publié par la DGESCO peut être une référence à reprendre pour les enseignants de classes dédoublées.
- https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/actualites/enseigner_plus_explicitement_cr.pdf
- <http://pedagogie-62.ac-lille.fr/politiques-educatives/leducation-prioritaire/enseigner-plus-explicitement/view>



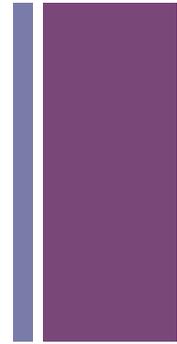
INTRODUCTION.....	4
EXEMPLES DE SITUATIONS DE CLASSE, DE PAROLES, TRAVAUX D'ÉLÈVES QUI ILLUSTRERENT LES INCOMPRÉHENSIONS ET MALENTENDUS QUOTIDIENS	6
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT EN PRATIQUE	9
Installer un cadre d'apprentissage bienveillant et exigeant qui développe la mobilisation efficace des élèves	9
Écouter, observer les élèves au travail	9
Développer la réflexion des élèves sur le sens de leur activité scolaire	10
Adopter des modalités d'évaluation explicites qui marquent la progression	11
des savoirs et les progrès.....	11
Inclure tous les élèves dans la dynamique collective d'apprentissage	11
Penser la prise de parole et sa distribution.....	12
Enseigner explicitement les compétences nécessaires à l'apprentissage	13
Apprendre à comprendre un texte narratif.....	13
Apprendre à catégoriser	16
Concevoir des séquences d'enseignement et ses différentes étapes soucieuses de l'explicite.....	17
Penser et construire une séance ou séquence d'enseignement	17
Avant de donner des nouvelles tâches (activités) aux élèves.....	17
En donnant la tâche (activité)	18
Pendant que les élèves réalisent la tâche (l'activité).....	19
À l'issue de la réalisation de la tâche (l'activité)	20
Ultérieurement	20
En forme de conclusion.....	21
LA QUESTION DU TRAVAIL PERSONNEL HORS LA CLASSE	22
VERS UNE ÉCOLE EXPLICITÉE AUX PARENTS	24



+ Ce que permettent les
Classes à effectifs réduits

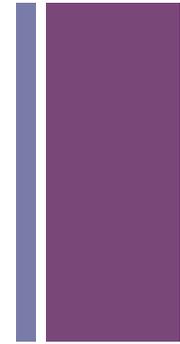
+ Ce que permettent les classes à effectifs réduits

- Ne pas déconnecter les élèves en difficulté du reste de la classe (étayage/désétayage, outillage, explicitation...cf infra).
- Une différenciation plus aisée (attention au désétayage) La différenciation permet d'adapter le calibrage de la tâche au niveau de l'élève (ZPD)

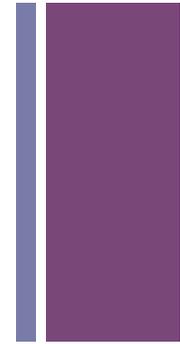




Ce que favorise l'effectif réduit



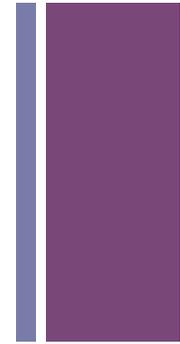
- **Une vigilance accrue dans les oraux collectifs** : qui prend la parole spontanément ? qui faut-il solliciter ? Quand ? Quelle quantité d'oral dans la classe ? Comment enseigner l'oral ? (cf docts ressources C1 et 2).
- **Des feed-backs immédiats** : cela peut-être très facilitant dans les tâches de production pour ne pas laisser persister des formes erronées qui pourraient être mémorisées.
- **Une observation et une écoute de meilleure qualité** : cela rejoint la problématique de l'évaluation et de la différenciation. Le repérage des réussites des élèves, des marches qu'ils gravissent, sera facilité par l'effectif mais aussi par la maîtrise de la didactique du champ d'apprentissage.



- **La verbalisation du but de l'action.** Cela rejoint la problématique de **la clarté cognitive**. Avec douze élèves, il est facile de solliciter la reformulation des buts de l'action proposée par plusieurs élèves bien ciblés.
- **Le climat scolaire** : il devrait être plus serein grâce à la valorisation facilitée de chacun des élèves, par le développement de l'initiative personnelle (cf autonomisation de l'élève en infra), par la mise en œuvre de pédagogies plus coopératives.
- « une nécessité absolue » : **la qualité éthique** de la relation pédagogique: croire en l'éducabilité de chacun des élèves prend ici tout son sens.

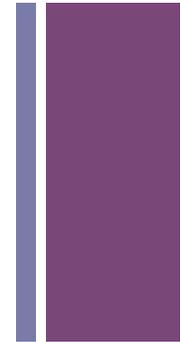
+ Une organisation de l'espace qui doit être revisitée

- Possibilité de créer des espaces dédiés à certaines activités (coin écrivain par exemple) Des exemples sont proposés dans l'espace de mutualisation du site [pedagogie 62](#)
- Une modularité permise beaucoup plus facilement en fonction des choix d'organisation des activités.
- Différente dans une classe dédoublée et dans une classe où deux enseignants co-interviennent.



+ Une organisation du temps différente

- **Tenir compte des démarches pédagogiques et des modalités d'enseignement engagées** pour inscrire à l'emploi du temps des plages de longueur différentes: entraînement/séance de découverte, démarche d'investigation, production d'écrits longs...
- **Les organisations** journalières, hebdomadaires, par périodes, annuelles doivent être questionnées en fonction des équilibres dans les différents champs de l'apprentissage.
- **Les TICE** peuvent être déployées plus facilement.



+ Et...ne pas oublier

- La continuité avec le CP
- L'utilisation des ressources numériques pour les activités d'entraînement et pour la conception d'outils par les enseignants (textes adaptés, enregistrement de textes...) cf DANE et ERUN
- Les relations avec les familles : comment communique-t-on et que communique-t-on aux familles dans la cadre des classes à effectifs réduits ? Comment accompagne-t-on les familles dans le suivi des enfants à la maison ?
- Les lieux de lecture et d'acculturation aux pratiques autour du livre : dans la classe, dans l'école, dans l'environnement de l'école et au-delà. Comment en favoriser la fréquentation ? Comment donner envie de lire ? Ne pas oublier les activités autour de la littérature de jeunesse: les réseaux (cf Note de service Construire le parcours d'un lecteur autonome).

